

## ¿Por qué está teniendo problemas mi hijo en la escuela?

Es muy común que los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) tengan problemas en la escuela. Estos problemas pueden ocurrir por varios motivos.

- Los síntomas del TDAH como **la distracción, la hiperactividad y la impulsividad** hacen que sea difícil para los niños con TDAH prestar atención o mantenerse concentrados en su trabajo, pese a que pueden ser alumnos capaces y lo suficientemente inteligentes como para entender el material.
- Muchos niños con TDAH también tienen **problemas para organizarse**, dividir una tarea en pequeños pasos, respetar los horarios y administrar sus materiales escolares.
- Algunos niños con TDAH tienen **dificultades para autocontrolarse** y se meten en problemas con compañeros o maestros.
- Muchos niños con TDAH tienen además una **discapacidad de aprendizaje**. Las escuelas suelen definir una discapacidad de aprendizaje como una discrepancia entre el CI de un niño y su rendimiento en las pruebas de logros. Un niño con una discapacidad de aprendizaje tiene dificultades para entender la información que ve u oye o problemas para reunir la información de distintas partes del cerebro.
- Los niños con TDAH suelen **aprender el material, pero probablemente tarden más tiempo** y requieran de más repetición.
- Los niños con TDAH suelen mostrar **falta de coherencia en su trabajo** debido a su TDAH; un día posiblemente conozcan la información y al día siguiente parecieran no recordarla.
- Muchos niños con TDAH tienen **problemas para manejar los desafíos de la tarea**, como p. ej.
  - No anotan las tareas
  - No terminan los trabajos de clase
  - Olvidan la tarea en casa
  - No entregan la tarea
  - No son perseverantes con sus tareas (seguimiento)
  - Necesitan supervisión o ayuda constante con el trabajo de clase y con la tarea
  - Se tardan horas en realizar un trabajo de minutos

## Dificultades de rendimiento escolar típicas asociadas con el TDAH

- Comienzo
- Mala organización y aptitudes de estudio
- Dificultad para expresarse por escrito y oralmente
- Dificultad con las destrezas de escritura
- Dificultad con las secuencias de una tarea compleja y con la división de una tarea en partes manejables para completarlas en un lapso de tiempo, como p. ej. un proyecto a largo plazo
- Análisis y resolución de problemas de tareas escolares y conducta
- Conducta que interfiere con el aprendizaje y afecta las relaciones interpersonales
- Destrezas sociales inmaduras

## ¿Qué puedo hacer personalmente para ayudar?

Hay muchas formas distintas en las que la participación de un padre puede marcar la diferencia en la experiencia escolar de un hijo. Algunas son:

- **Forme su equipo de apoyo**
  - Hable con su pediatra periódicamente sobre los problemas académicos, de conducta y de las tareas. Tal vez ayuden las modificaciones al tratamiento.
  - Pregunte a su pediatra con qué frecuencia le gustaría que los padres y los maestros completen formularios de seguimiento. Establezca un sistema para enviar los formularios completos a su pediatra.
  - Pida a la maestra de su hijo que complete el formulario de seguimiento de maestros de este kit de herramientas y luego enviar una copia del formulario al médico tratante.
- **Comience el año escolar enviando a la maestra de su hijo una carta** con fortalezas, problemas e intervenciones en el salón de clase y de organización que hayan funcionado anteriormente con su hijo. Si su hijo tiene un plan de educación, envíe una copia del plan para su hijo (504 o plan de educación personalizada) a la maestra (o maestros en la secundaria y el bachillerato).



- **Pida a la maestra de su hijo que complete una hoja de contacto para padres** que incluya información tal como el nombre, la dirección de correo electrónico, número de teléfono, los mejores horarios para llamarla, cómo se asignan las tareas, procedimientos de entrega de tareas y otras normas de la clase.
    - Algunas escuelas tienen un sitio Web donde los padres pueden iniciar sesión para obtener las tareas asignadas y las normas y procedimientos de la clase.
  - **Hable con la maestra de su hijo** para identificar dónde está teniendo más problemas su hijo. Establezca un cronograma regular de comunicación por teléfono, correo electrónico o notas. Solicite reuniones personales con anticipación y a menudo.
    - Lleve un registro de todas las comunicaciones que tenga con la maestra y demás personal de la escuela sobre problemas y discusiones acerca de su hijo. Use una carpeta y guarde toda la información y comunicaciones con fecha y en orden.
  - **Trabaje con la maestra de su hijo** para hacer **un plan** sobre cómo abordar estos problemas y qué estrategias en la escuela y en casa ayudarán a su hijo a tener éxito en el aprendizaje y para completar los trabajos.
    - (Muestra) Use un rastreador de la escuela a casa que lo ayude a comunicarse respecto a cómo anda su hijo con la conducta y el trabajo de clase. Recompense a su hijo por su evolución positiva en el rastreador de la escuela a casa.
  - **Organice un lugar de la casa para hacer la tarea** con su hijo. Tal vez resulte útil un plan de tareas estructurado.
  - **Elogie a su hijo** y recompénselo por un trabajo bien hecho inmediatamente después de que termine su trabajo o la tarea.
  - **Asegúrese de que su hijo en efecto haya logrado dominar** material nuevo, de modo tal que no se atrase en el aspecto académico.
  - **Fomente las fortalezas de su hijo.**
    - Incorpore las fortalezas de su hijo en los planes de incentivo de conducta en el hogar y en los planes educativos diarios.
    - Repase las fortalezas con su hijo. Ayúdelo a ver estas fortalezas.
  - **Pida a la maestra que modifique las expectativas** respecto a la tarea si eso fuera un problema grave para su hijo.
  - **Reconozca cuánto más difícil** es para su hijo organizarse, permanecer haciendo un trabajo, completar los trabajos y aprender material nuevo en comparación con otros niños. Ayude a su hijo a organizarse, a dividir tareas en partes más pequeñas y a gastar su exceso de energía física en formas que sean correctas tanto en casa como en la clase.
  - **Averigüe sobre opciones de tutoría** a través de la escuela de su hijo o de grupos comunitarios locales. Los niños con TDAH probablemente tarden más tiempo en aprender material en comparación con otros niños, pese a ser igual de inteligentes. La tutoría podría ayudar a su hijo a dominar nuevos materiales.
  - **Reconozca los esfuerzos adicionales que la maestra de su hijo** tendrá que hacer para ayudarlo.
  - **Pase algún tiempo** en el salón de clase y ofrézcase para ayudar en ocasiones especiales si su horario de trabajo se lo permite, y observe la conducta de su hijo.
  - **Lea todo lo que pueda sobre TDAH** y compártalo con la maestra de su hijo y los demás funcionarios de la escuela.
  - **Conviértase en un experto en TDAH y en las necesidades individuales de su hijo.**
  - **Únase a un grupo de apoyo** para padres de niños con TDAH o discapacidades de aprendizaje, como p. ej. Children and Adults with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (Niños y adultos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, CHADD por sus siglas en inglés). Otros padres tal vez ofrezcan ideas para ayudar a su hijo.
  - **Si su hijo tiene constantemente problemas en el ámbito académico o con la conducta en clase, escriba una carta al director pidiéndole una evaluación.** La escuela puede entonces determinar si su hijo califica para recibir infraestructura o servicios de educación especial. Su escuela tiene un proceso de educación regular que ayuda a los maestros con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje o de conducta que los maestros no han logrado solucionar. El proceso difiere en los varios distritos escolares e incluso entre distintas escuelas del mismo distrito. Algunos de los nombres que puede tener este proceso incluyen el Student Study Team (Equipo de estudio del alumno, SST), Instructional Support Team (Equipo de apoyo de instrucción, IST), Pupil Assistance Team (Equipo de ayuda al alumno, PAT), Student Intervention Team (Equipo de intervención del alumno, SIT), y Teacher Assistance Team (Equipo de ayuda al docente, TAT).
- Instamos a los padres a solicitar una reunión sobre su hijo para hablar sobre sus inquietudes y crear un plan de acción que atienda las necesidades de su hijo. Además de la maestra del niño, entre los miembros del equipo se puede incluir al niño, a los padres, a un maestro mentor o a otros maestros, al director, a la enfermera de la escuela, al especialista en recursos, a un especialista en habla y lenguaje o a un orientador o psicólogo. Los miembros del equipo se reúnen para hablar sobre las fortalezas y debilidades del niño, la evolución del niño en su lugar actual y el tipo de problemas que el niño tiene. Los miembros del



equipo ponen en común ideas para desarrollar un plan de acción que documente el tipo de intervenciones que ayudarán al niño, la línea de tiempo durante la que tienen que darse los cambios y el personal escolar responsable de la implementación de las recomendaciones del equipo.

El equipo también debe crear un plan para controlar el progreso del niño. Es preciso fijar una reunión de seguimiento dentro de un marco de tiempo razonable (por lo general en 4 a 6 semanas) para determinar si las intervenciones del equipo están en efecto ayudando al niño en las áreas de dificultad.

Adaptado de Niños y adultos con trastornos por déficit de atención con hiperactividad de padre a padre: capacitación familiar y material desarrollados por la Dra. Laurel K. Leslie, San Diego ADHD Project (Proyecto de TDAH de San Diego).

Las recomendaciones en esta publicación no indican un curso de tratamiento exclusivo ni sirven como estándar de atención médica. Las variaciones tal vez sean adecuadas, teniendo en cuenta las circunstancias individuales. Se incluye el documento original como parte de *Caring for Children With ADHD: A Resource Toolkit for Clinicians* (Atención de niños con TDAH: juego de recursos para profesionales de la salud), 2da edición. Copyright © 2012 de la Academia Americana de Pediatría. Todos los derechos reservados. La Academia Americana de Pediatría no revisa ni respalda ninguna modificación realizada a este documento, y en ningún caso será responsable de dichos cambios.

American Academy  
of Pediatrics



DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN™

